



FULLERTON JOINT UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

1051 West Bastanchury Road, Fullerton, California 92833

(714) 870-2840

Fax (714) 870-2979

www.fjuhsd.org

Education and Assessment Services

**Comité Consultivo del Distrito para los Estudiantes de Inglés (DELAC)
Minutas**

Jueves, 14 de noviembre de 2019

6:00 pm - 7:45 pm

Centro de Educación - *Board Room*

Participantes: Steve Zamora, Directora de Servicios Educativos, Anna López, Enlace Comunitario del Distrito; Verónica Lew, Registradora; Miembros: consulte la hoja de asistencia.

I. Bienvenida

La Sra. María Hernández dio la bienvenida y repasó la agenda de la reunión.

Aprobación de las minutas de octubre: La Sra. María Hernández propuso que a partir del próximo mes, los miembros revisen las minutas antes del inicio de la reunión para que cuando se solicite una moción para aprobar las minutas, los miembros puedan aprobar más rápidamente. La Sra. Ramona López pidió una votación. Fue aprobado por unanimidad.

La Sra. María Hernández pidió por una moción para aprobar las minutas de octubre y la Sra. Ramona López apoyó la moción. Las minutas fueron aprobadas por unanimidad.

I. II. Asuntos pendientes

Procedimiento Uniforme de Quejas: El Sr. Zamora repasó los Procedimientos Uniformes de Quejas del Distrito, incluyendo los tres tipos de quejas y las dos maneras de presentarlas. Proporcionó ejemplos de quejas formales e informales y los procedimientos a seguir. Explicó que una vez que se inicia una queja formal, el Distrito debe investigar que puede durar hasta 30 días. Si la queja es investigada por el Asistente del Superintendente de Servicios Educativos y Evaluación y la decisión no es satisfactoria, se puede presentar una segunda queja por escrito al Superintendente. En ese momento, el Superintendente investigará. Si la decisión del Superintendente no es satisfactoria, se presenta una queja por escrito a la Mesa Directiva. Si la decisión de la Mesa Directiva no es satisfactoria, se puede presentar una queja por escrito al Departamento de Educación del Condado de Orange.

Aportaciones/comentarios/sugerencias de los padres:

Un padre dio el ejemplo de una queja informal donde un padre se comunicó con el maestro y le preguntó acerca de una política de calificaciones y la situación se resolvió entre el padre y el maestro. Si el padre todavía no está satisfecho, ¿cuál es el siguiente paso?

Un padre preguntó cuál es el siguiente paso después de quejarse informalmente de un maestro y después de que el director es involucrado.

Un padre comentó que muchos padres pueden no sentirse cómodos presentando una queja debido a una barrera del idioma, pero pueden enviar una carta en el idioma primaria y el Distrito es responsable por traducirla.

Un padre preguntó cuántas veces debería intentarse una queja informal antes de presentar una queja formal.

Respuesta del facilitador:

El Sr. Zamora respondió que el siguiente paso sería presentar una queja por escrito al director.

El Sr. Zamora respondió que si la queja es con algún miembro del personal relacionado con la escuela, la queja irá al director. También declaró que si la queja formal es con el director, la queja debe presentarse al Superintendente y él o una persona designada investigará la queja.

El Sr. Zamora respondió que el Distrito también debe ayudar a los padres a presentar una queja por escrito si se solicita.

El Sr. Zamora respondió que el número de intentos depende del individuo.

III. Asuntos Nuevos

Evaluaciones para medir el dominio del idioma inglés para California (ELPAC): La Sra. Anna López presentó un borrador de la presentación que se usará durante una noche de información para padres explicando el ELPAC. Pidió a los miembros que tomaran nota de cualquier comentario que tengan sobre la información y cómo se presenta para discutirlo el próximo mes.

Aportaciones/comentarios/sugerencias de los padres:

Un padre preguntó si los cursos ELD afectan negativamente a un estudiante en la universidad.

Respuesta del facilitador:

La Sra. López respondió que los estudiantes solo son afectados negativamente si no cumple con las unidades de inglés requeridas por las universidades o colegios y si el estudiante necesita apoyo y no aprueba el curso de inglés general.

Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe

El Sr. Zamora presentó los criterios y los beneficios para que un estudiante reciba un Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe. El sello es emitido por el Estado e indica que un estudiante es bilingüe.

IV. Anuncios

La Sra. López compartió las fechas para la matriculación abierta en enero.

V. Cierre

La próxima reunión está programada para el jueves, 19 de diciembre de 2019 a las 6 pm. Se cerró la sesión a las 7:51 pm.